
Réseaux sociaux et présence de communautés linguistiques : vers des groupes ethnoculturels dans et hors l'école ? Une étude par l'observation des contacts de langues et des représentations sociales des adolescents

Christelle Moretti*¹

¹Lieux, Identités, eSpaces, Activités (LISA) – Université Pascal Paoli, Centre National de la Recherche Scientifique : UMR6240 – UFR Drittu, Scenzi suciali, ecunòmichi è di gestioni 22, av. Jean Nicoli, BP 52 20250 Corti, France

Résumé

Réalisée dans le secondaire, cette thèse de doctorat porte sur l'interculturalité dans et hors l'école. Le chercheur dispose d'une double casquette car ce dernier est également praticien en poste de Conseiller Principal d'Éducation. Étudier les situations d'interculturalité sur les réseaux sociaux permet de justifier l'approche de recherche hors l'école. L'étude des usages des langues a alors été engagée à la suite d'une enquête préliminaire.

La Corse, île de méditerranée, est positionnée dans un contexte diglossique avec le français, et à l'issue de brassages migratoires se trouve riches de nombreuses langues. Ces dernières ont été retrouvées en ligne, et est notée une forte présence de l'usage du corse dans les sphères publiques d'élèves.

Le travail d'observation a poussé le chercheur à envisager la création de communautés linguistiques en ligne. Les échanges entre ces dernières par le biais de la langue d'origine ne sont pas toujours vérifiés. La situation de la langue corse en ligne apparaît comme fortement corrélée aux politiques d'enseignements engagées dans l'Académie. L'influence de la communauté linguistique corsophone est faible. Cependant, en dehors du français, le corse est la seule langue à être utilisée par des élèves dont le Bain Linguistique d'Origine (BLO) n'est pas le corse. Autrement dit, l'usage de la langue (le corse) est constaté dans différentes communautés dans la langue de l'une d'entre-elles ; cette situation d'échanges s'explique notamment par l'efficacité de la politique d'enseignement et interroge sur le concept d'écologie des langues (Calvet, 1999).

C'est alors que le chercheur s'est interrogé sur la considération des groupes sociaux par les élèves : quelle est la place de leur origine dans cette équation ? Nous avons alors vérifié si ces hypothèses de groupes linguistiques en ligne pouvaient être retrouvées en termes de communautés ethnoculturelles chez les élèves.

L'enquête proposée engage un travail méthodologique centré sur la connaissance des représentations sociales des groupes sociaux chez les adolescents. Elle consiste à recueillir le ressenti d'élèves

*Intervenant

par le biais d'une approche similaire à celle théorisée par Jean-Claude Abric (Bergamaschi, 2011). En passant par l'induction d'extraits de paroles de chanson, l'objectif est de faire naître chez les élèves des réflexions sur les thèmes de la différence, la tolérance, du vivre-ensemble, plus largement de la citoyenneté. Ces réponses feront l'objet d'une analyse qualitative qui permettra de réaliser la reproduction schématique comprenant un noyau central et une périphérie des représentations sociales.

Comment le chercheur pourra-t-il utiliser ces résultats pour créer des projets pédagogiques ? Quelle sera la légitimité accordée à cette enquête ?

La double identité du chercheur, théoricien et praticien peut elle être la source de validation des projets pédagogiques envisagés ?

Alvir S., Gohard-Radenkovic A. " Quand les espaces - tiers révèlent les frontières... et vice et versa ". *Cahiers internationaux de sociolinguistique* [En ligne]. 2013. n°4, p. 57-78. Disponible sur: < <https://doi.org/10.3917/cisl.1302.0057> >

Bergamaschi A. " Attitudes et représentations sociales. Les adolescents français et italiens face à la diversité ". *Revue européenne des sciences sociales. European Journal of Social Sciences* [En ligne]. 15 décembre 2011. n°49-2, p. 93-122. Disponible sur: < <https://doi.org/10.4000/ress.996> >

Calvet L. J. *Pour une écologie des langues du monde*. Paris : Plon, 1999. 304 p. ISBN : 978-2-259-18975-0.

Castellotti V., De Robillard D. " Langues et insertion: quelles articulations? ". *Langage et société* [En ligne]. 2001. n°98, p. 5-16. Disponible sur: < <https://doi.org/10.3917/ls.098.0005> >

Di-Meglio A. " La langue corse dans l'enseignement: données objectives et sens sociétal ". *Tréma* [En ligne]. 1 septembre 2009. n°31, p. 85-94. Disponible sur: < <https://doi.org/10.4000/trema.975> >

Mignerot A., Blanchet P. " Une enquête sociolinguistique à finalité institutionnelle sur les pratiques, les représentations et la demande sociale à propos de la langue régionale en Bretagne Gallo ". *Cahiers internationaux de sociolinguistique* [En ligne]. 21 septembre 2018. n°13, p. 113-136. Disponible sur: < <https://doi.org/10.3917/cisl.1801.0113> >