
VIVRE ET PARLER AVEC LE JEUNE ENFANT : ÉTUDE CONTEXTUALISÉE DU DISPOSITIF PARLER BAMBIN AU HAVRE

Isabelle Maillouchon*^{1,2}, Nathalie Horion³, Véronique Miguel-Addisu*⁴, Mehmet-Ali Akinci Mehmet-Ali⁴, and Oksana Bailleul*⁵

¹Laboratoire Structures Formelles du Langage – Université Paris VIII Vincennes-Saint Denis, CNRS : UMR7023 – France

²Laboratoire IDEES-LeHavre – Université Le Havre Normandie, France. – France

³Service Petite Enfance – Ville du HAVRE – France

⁴Laboratoire Dynamique du Langage DyLiS – Université de Rouen Normandie : EA7474 – France

⁵ATER – Université Sorbonne Nouvelle - Paris 3, Université Sorbonne Nouvelle - Paris 3 – France

Résumé

Vivre et parler avec le jeune enfant : étude contextualisée du dispositif Parler bambin au havre

Le projet de recherche " Vivre et Parler avec le jeune enfant " (désormais ViPaje) regroupe divers acteurs du service " petite enfance " de la ville du Havre et une équipe pluridisciplinaire de chercheurs (sociolinguistes et psycholinguistes). Diversité des objectifs, diversité des approches professionnelles et personnelles, diversité des intérêts et des contraintes institutionnelles, se croisent pour aborder un même " objet " multiforme : le langage de jeunes enfants. Cette recherche collaborative (Anadon et Guillemette, 2007 ; Bigras et Bouchard, 2011) constitue un véritable défi méthodologique, dont nous souhaitons présenter ici les conditions d'émergence et de réalisation.

Le projet problématise la contextualisation du programme " Parler Bambin " au Havre, dispositif de développement langagier contribuant à la lutte contre les inégalités sociales (Zorman *et al.*, 2011). Sur le plan national, le dispositif a pu être décrié ou plébiscité au fil du temps. À ses débuts, à Grenoble, l'accueil par les professionnels a été parfois mitigé, puis apprécié. Plus récemment, son efficacité, très discutée auprès des enfants (Ben Soussan & Rayna, 2018), est apparue positive sur le plan des pratiques professionnelles (Nocus *et al.*, 2016). Une étude nationale est actuellement en cours (Kern *et al.*, 2018).

Au Havre, après une réflexion de plusieurs années, le service " Petite enfance " décide d'introduire en 2013 le dispositif Parler Bambin, d'abord dans des crèches de quartiers défavorisés. Les formations s'accompagnent de la constitution d'un comité de suivi et d'évaluation (chercheurs et professionnels). Les deux années suivantes (2015-2016) le dispositif se développe, les professionnels s'y investissent. Une troisième période (2017-2019) est consacrée à sa généralisation sur toute la ville.

En 2018, le projet ViPaje naît de l'expérience conjointe des chercheurs et des praticiens

*Intervenant

engagés dans le suivi de ce dispositif au Havre. On y cherche, non pas à évaluer ce qui n'est pas mesurable dans des conditions écologiques (le développement langagier des enfants) mais à qualifier les interactions verbales ordinaires entre enfants et professionnels, en particulier pour les familles des quartiers les plus défavorisés. Les familles migrantes y sont très présentes.

La méthode de travail choisie (analyses interactionnelles, étude de productions langagières, descriptions sociolinguistiques) tient compte de la diversité des acteurs pour vérifier quatre hypothèses en particulier : 1) les enfants interagissent verbalement davantage lorsque les professionnels sont formés au dispositif " Parler Bambin " (entre pairs, entre enfants et adultes) ; 2) les indices de ces interactions langagières ne sont pas le signe d'un " dressage comportemental " (Golse, 2018 : 188) ; 3) les professionnelles formées soutiennent visiblement le développement langagier des enfants au quotidien ; 4) c'est moins vrai des enfants plurilingues et issus de familles défavorisées.

Références

- Anadón M. et Guillemette F. (2007). La recherche qualitative est-elle nécessairement inductive ? *Recherches Qualitatives Hors-Série*, no 5, p. 26-37.
- Ben Soussan, B. et Rayna, C. (eds.) (2018). *Le programme " Parler bambin " : enjeux et controverses*, Paris : Éres.
- Bigras N. et Bouchard C. (2011). *L'échange de connaissances en petite enfance. Comment mettre à profit l'expertise des chercheurs et des praticiens ?* , Québec : Presses universitaires du Québec (Puq).
- Golse B. (2018). L'accès au langage : acquisition, apprentissage ou plaisir partagé ? In B. Ben Soussan et C. Rayna, (eds.). *Le programme " Parler bambin " : enjeux et controverses*, Paris : Éres, pp. 187-204.
- Kern, S., De Chaisemartin, C., Daviau, Q, Gurgand, M. Fekete, G. & Mounier, V. (2018). Le dispositif Parler Bambin : passé, présent et futur. In S. Topouzkhanian, & V. Sabadell (eds), *Prévention, Dépistage, éducation thérapeutique du patient*, Isbergues : Ortho-Editions. p. 247-273.
- Nocus I., Lacroix F., Lainé A., Florin A. et Guimard P. (2016). Accompagnement et évaluation d'un programme d'aide au développement du langage dans les multi-accueils municipaux de la ville de Nantes, rapport final à destination de la direction de la petite enfance de la ville de Nantes et de l'inspecteur de l'Education nationale chargé de la mission préélémentaire auprès de la DASEN de Loire-Atlantique, Université de Nantes.
- Service Petite Enfance et Famille de la Ville du Havre, Comité de suivi et d'évaluation (documents internes non publiés du programme Parler Bambin au Havre)
- Zorman, M., Duyme, M., Kern, S., Le Normand, M.-T. et Lequette, C. (2011). " Parler bambin " un programme de prévention du développement précoce du langage. *ANAE*, 112-113, 238-245.